

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM PUBLICZNE W IWONICZU

Iwonicz

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 16. do 25. marca 2017 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Justyna Bogaczyk - Zając i Witold Wyskiel. Badaniem objęto 53 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 66 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły i przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wymagania:

- *kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,*
- *szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

WZN - Wywiad z nauczycielami

AD - Ankieta dla dyrektora

AN - Ankieta dla nauczycieli

AR - Ankieta dla rodziców

ADUMD - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

ADUMS - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

OL - Obserwacja lekcji

OS - Obserwacja szkoły

WD - Wywiad z dyrektorem

WZP - Wywiad z partnerami

WZPN - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi

WZPOP - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego

WZR - Wywiad z rodzicami

WZU - Wywiad z uczniami

Obraz placówki

Gimnazjum Publiczne w Iwoniczu jest publiczną placówką oświatową prowadzoną przez Gminę Iwonicz-Zdrój. Obecnie w szkole uczy się 75 uczniów w trzech oddziałach.

Na sukces szkoły pracują wszyscy nauczyciele oraz pracownicy obsługi. W szkole zatrudniony jest również pedagog. Placówka dysponuje 10 salami lekcyjnymi, w tym pracownią komputerową z dostępem do Internetu oraz salą gimnastyczną. Uczniowie mogą korzystać również z biblioteki wyposażonej w centrum multimedialne, gabinetu higieny szkolnej i stołówki. W wyniku inwestycji poczynionych w ostatnich latach znacząco poprawiła się estetyka obiektu oraz wyposażenie w sprzęt komputerowy i pomoce dydaktyczne. Efektem tych działań jest m. in. wyremontowanie toalet, szatni, klas lekcyjnych oraz zakup nowoczesnych mebli i tablic multimedialnych. Szkoła dba o wszechstronny rozwój ucznia. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów zdolnych organizowane są zajęcia pozalekcyjne, tj. koła przedmiotowe rozwijające zainteresowania i talenty, konkursy szkolne i pozaszkolne, w tym ogólnopolskie. Pisane są również wnioski o stypendia unijne dla uczniów zdolnych, a nad stypendystami sprawowana jest opieka dydaktyczna. W celu wyrównywania szans edukacyjnych organizowane są zajęcia wyrównawcze, przygotowujące do egzaminów gimnazjalnych, egzaminy próbne od klasy I, wycieczki klasowe, wyjazdy na basen, wyjazdy do różnych ośrodków kultury np. kina czy teatru oraz cykliczne spotkania z podróżnikiem i innymi ciekawymi osobami.

Szkoła rozpoznaje problemy i zagrożenia młodzieży, zapewnia pomoc nauczycieli, wychowawców, pedagoga, instytucji zewnętrznych oraz organizuje spotkania i warsztaty ze specjalistami. W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy pracownicy szkoły. Działania wychowawcze i profilaktyczne są jednolite i spójne. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki do nauki i rozwoju.

Uczniowie są aktywni, wykazują inicjatywę i otrzymują wsparcie by móc realizować swoje pasje. Organizują liczne szkolne i środowiskowe imprezy artystyczne oraz chętnie uczestniczą w akcjach charytatywnych o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim.

Każdy uczeń osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości. Jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadgimnazjalnej, co potwierdzają wysokie wyniki egzaminów gimnazjalnych. Wśród absolwentów szkoły jest wielu laureatów i finalistów konkursów kuratorskich, przedmiotowych, artystycznych, turniejów wiedzy o bezpieczeństwie w ruchu drogowym, olimpiad i zawodów sportowych.

Gimnazjum jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. Współpracuje z innymi placówkami oświatowymi i lokalnymi instytucjami. Pozyskuje sympatyków i sponsorów wspierających jego działalność.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM PUBLICZNE W IWONICZU
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Iwonicz
Ulica	Zagrodniki
Numer	21
Kod pocztowy	38-440
Urząd pocztowy	Iwonicz-Zdrój
Telefon	134351821
Fax	134351821
Www	gimnazjum.iwonicz.pl
Regon	37046472100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	74
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	9.25
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.33
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	króśnieński
Gmina	Iwonicz-Zdrój
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	

Wnioski

1. Szkoła zapewnia wychowankom wysoki poziom bezpieczeństwa, jednak pojedynczy uczniowie zauważają przypadki niewłaściwych zachowań ze strony rówieśników.
2. Szkoła stwarza uczniom i rodzicom możliwość współdecydowania o obowiązujących w niej normach i wartościach dzięki czemu są powszechnie akceptowane.
3. W szkole rozpoznaje się potrzeby i możliwości każdego ucznia, co sprzyja podejmowaniu działań na rzecz ich indywidualnego rozwoju oraz przezwyciężeniu trudności w nauce. W odczuciu młodzieży nauczyciele w mniejszym zakresie rozmawiają z nimi o ich zainteresowaniach oraz preferowanych sposobach uczenia się.
4. Uczniowie i ich rodzice czują satysfakcję z poziomu wsparcia udzielanego im przez szkołę.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizowane przez szkołę liczne działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów oraz specyfiki środowiska w którym funkcjonuje. Działania ukierunkowane na uczniów to m.in.: udział w rajdzie dr. Józefa Aleksiewicza, organizacja prelekcji nt. bezpieczeństwa, realizacja programu „Każdego można za coś pochwalić”, upowszechnianie kompetencji czytelniczych, współpraca z Ośrodkiem Szkolno - Terapeutycznym, organizacja zajęć z pierwszej pomocy przedmedycznej, działalność koła wolontariatu uczniowskiego, wyjazdy na basen, realizacja programu doradztwa zawodowego, udział w programie „Akademia Dojrzewania”. Szkoła aktywnie współpracuje z Domem Pomocy Społecznej w Iwoniczu. Prowadzi również działania odpowiadające na zidentyfikowane potrzeby środowiska, np.: udział w akcji „Ocalić od zapomnienia”, szkolenia dla rodziców (nt. uzależnień od środków psychoaktywnych, dopalaczy, siecioholizmu), realizacja programów prewencyjnych („Stop patologiom”, „Razem Bezpieczniej”, „Alkohol, papierosy i środki odurzające”), udział w Programie Szkoła Dobrego Wychowania.

Powszechność prowadzonych działań zapewniających bezpieczeństwo sprawia, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Działania te to m.in.: natychmiastowe usuwanie usterek i awarii, organizacja pogadanek (nt. bezpiecznej drogi do szkoły, wypoczynku letniego i zimowego, odpowiedzialności prawnej młodzieży), udział młodzieży w konkursach organizowanych przez WORD i PZM, pełnienie dyżurów przez nauczycieli, szkolenia pracowników w zakresie udzielania pierwszej pomocy, zapoznawanie z drogą ewakuacyjną. Większość uczniów nie dostrzega przemocy słownej oraz zaburzeń w relacjach pomiędzy sobą. Jednakże część z nich zauważa niewłaściwe zachowania innych uczniów. Także uczniowie nie doświadczyli obrażania przez Internet lub telefon komórkowy. Również inni uczniowie celowo nie wykluczali ich z grupy rówieśniczej, nie doznali przemocy fizycznej. Żadnemu uczniowi nie skradziono należącej do niego własności. Uczniowie są zdania, że nie byli zmuszani do kupowania lub oddawania swoich rzeczy. Także w opinii prawie wszystkich uczniów nie zniszczono umyślnie należących do nich rzeczy.

Uczniowie i rodzice mają możliwość współdecydowania o obowiązujących w szkole normach i wartościach. Uczniowie są zdania, że mają realny wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole.

Ze względu na zauważone przejawy dyskryminacji wśród młodzieży szkoła podejmuje działania profilaktyczne poprzez angażowanie uczniów w akcje pomocy ludziom starszym w ramach RAM-u, integrują się z uczniem niepełnosprawnym, zapoznawani są z zasadami obowiązującymi w szkole.

Prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych

w celu dokonywania modyfikacji w funkcjonowaniu placówki.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

Realizowane przez szkołę działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów oraz specyfiki środowiska w którym funkcjonuje.

Szkoła realizuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne. Są to m.in.:

- zapewnianie bezpiecznych warunków pobytu uczniów w szkole,
- reagowanie na sytuacje konfliktowe,
- realizacja postanowień zawartych w Statucie Gimnazjum,
- współpraca z rodzicami,
- udział w wydarzeniach środowiskowych, np. rajd dr. Józefa Aleksiewicza,
- wyjazdy kulturalne,
- prelekcje nt. bezpieczeństwa,
- udział w akcjach charytatywnych,
- realizacja programu „Każdego można za coś pochwalić”,
- realizacja projektów edukacyjnych,
- prezentowanie uzdolnień,
- upowszechnianie kompetencji czytelniczych,
- współpraca z lokalną gazetą,
- przyznawanie nagród za osiągnięcia i wyniki w nauce,
- stosowanie pochwał,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- rozwijanie zainteresowań,
- współpraca z Ośrodkiem Szkolno - Terapeutycznym,
- organizacja zajęć z pierwszej pomocy przedmedycznej,
- działalność koła wolontariatu uczniowskiego,
- wyjazdy na basen,
- wycieczki krajoznawcze,
- udział w różnorodnych konkursach zewnętrznych,
- realizacja programu doradztwa zawodowego,
- wyjazdy na Targi Edukacyjne,
- udział w programie „Akademia Dojrzewania”,
- współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Iwoniczu,
- organizacja nauczania indywidualnego.

Działania prowadzone przez szkołę odpowiadające na potrzeby środowiska to m.in.:

- realizacja projektu „Ocalić od zapomnienia”,
- rozmowy z rodzicami,
- współpraca z rodzicami przy opracowywaniu dokumentów szkoły,
- współpraca z kuratorami sądowymi,
- organizacja zajęć profilaktycznych,
- udział w warsztatach w zakresie profilaktyki uzależnień od gier komputerowych,
- obserwacje zachowań uczniów,
- szkolenia dla rodziców (nt. uzależnień od środków psychoaktywnych, dopalaczy, sieciorolizmu),

- współpraca z Sanepidem,
- realizacja programów prewencyjnych („Stop patologiom”, „Razem Bezpieczniej”, „Alkohol, papierosy i środki odurzające”),
- udział w Programie Szkoła Dobrego Wychowania,
- udział kampaniach ogólnopolskich, np. „Bicie, czas z tym kończyć”,
- udział w programie ogólnopolskim „Akademia Dojrzewania”,
- udział w akcjach charytatywnych,
- realizacja projektu „10 grudnia - Międzynarodowy dzień Praw Człowieka” ,
- udział w programach czytelniczych,
- organizacja konkursów, np. „Bezpieczne Wakacje”, „Potęga przyjaźni”,
- udział w cyklicznych spotkaniach „Bezpieczna droga do szkoły”.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)

Powszechność prowadzonych w szkole działań zapewniających bezpieczeństwo sprawia, że uczniowie czują się w niej bezpiecznie.

Większość uczniów nie dostrzega przemocy słownej oraz zaburzeń w relacjach pomiędzy sobą. Jednakże część z nich zauważa niewłaściwe zachowania innych uczniów (Wykres 1j, 2j). Uczniowie nie doświadczyli obrażania przez Internet lub telefon komórkowy (Wykres 3j). Również inni uczniowie celowo nie wykluczali ich z grupy rówieśniczej, nie doznali przemocy fizycznej (Wykres 4j, 5j). Żadnemu uczniowi nie skradziono należącej do niego własności (Wykres 6j). Uczniowie są zdania, że nie byli zmuszani do kupowania lub oddawania swoich rzeczy (Wykres 7j). Także w opinii wszystkich uczniów umyślnie nie zniszczono należących do nich rzeczy (Wykres 8j). Uczniowie zauważają dobre relacje z nauczycielami (Wykres 9j). W trudnych i kryzysowych sytuacjach uczniowie najczęściej zwracają się o pomoc do wychowawcy, kolegi/koleżanki, dyrektora, pedagoga lub nauczycieli (Wykres 1w).

Wszyscy rodzice są zdania, że młodzież Gimnazjum w Iwoniczu czuje się bezpiecznie (Wykres 10j, 11j).

Działania zapewniające bezpieczeństwo to m.in.:

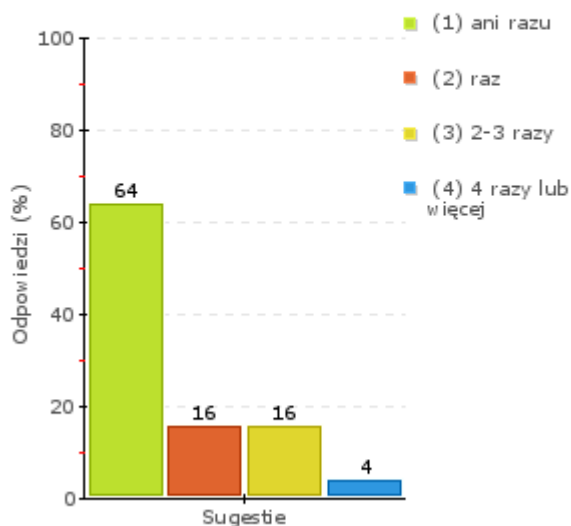
- natychmiastowe usuwanie usterek i awarii,
- regularne prace remontowe,
- organizacja pogadarek (nt. bezpiecznej drogi do szkoły, wypoczynku letniego i zimowego, odpowiedzialności prawnej młodzieży),
- prelekcje dla rodziców,
- udział w konkursach organizowanych przez WORD, i PZM,
- prowadzona współpraca z Ośrodkiem Szkolno-Terapeutycznym „SELF”,
- współpraca z poradnią,
- szkolenie pracowników z zakresu przepisów BHP,
- zapewnione dobre warunki lokalowe,
- wyposażenie w nowoczesny sprzęt posiadający stosowne atesty,
- corocznie prowadzony przegląd stanu budynku szkolnego,
- ogrodzenie budynku szkoły,
- odległość budynku szkoły od drogi,
- pełnienie dyżurów,

- szkolenia pracowników w zakresie udzielania pierwszej pomocy,
- zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi,
- natychmiastowa reakcja pracowników na niebezpieczne zachowania uczniów.

Z analizy wypowiedzi respondentów wynika, że relacje panujące między dorosłymi członkami społeczności szkolnej są partnerskie, nauczyciele angażują się w życie szkoły, są dyspozycyjni, służą radą i pomocą. Rodzice dodają, że „nauczyciele informują ich o istotnych sprawach, sygnalizują pojawiające się problemy”. Uczniowie są dla siebie życzliwi i koleżeńscy. Twierdzą, że „nauczyciele pomagają im w wyborze dalszej drogi kształcenia”.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
ADUMS

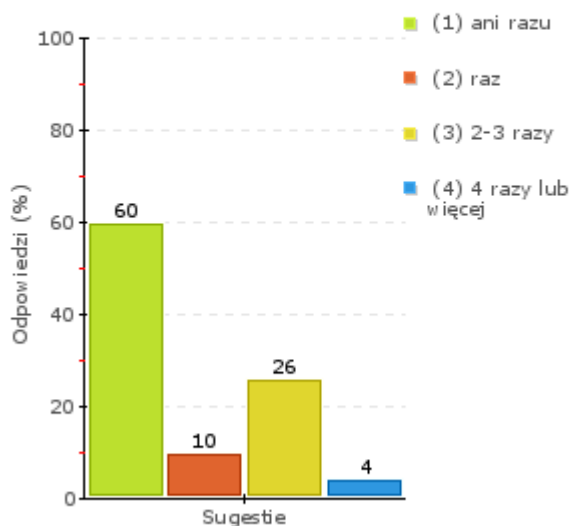
Liczebność: 50



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałeś/eś jako nieprzyjemny.
ADUMS

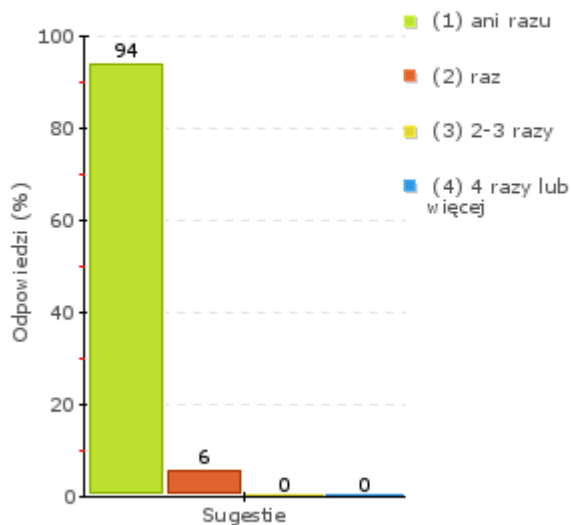
Liczebność: 50



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. ADUMS

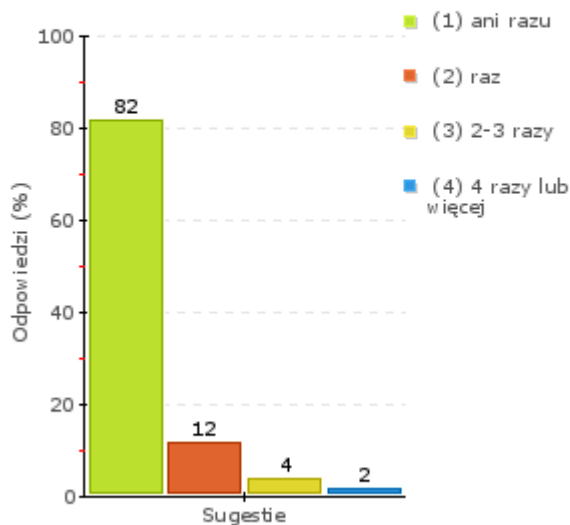
Liczebność: 50



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. ADUMS

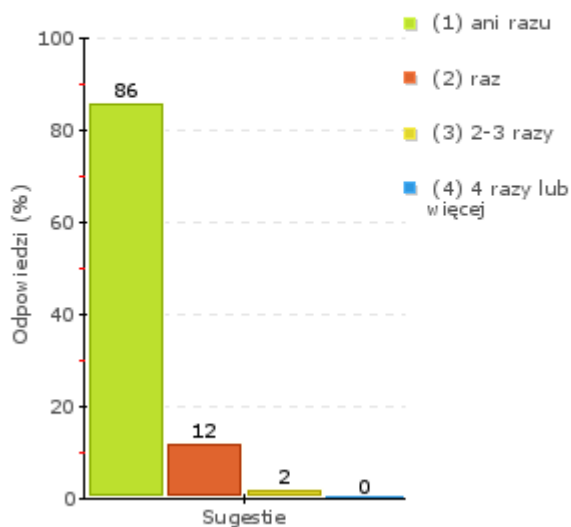
Liczebność: 50



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Ktoś Cię umyślnie uderzył. ADUMS

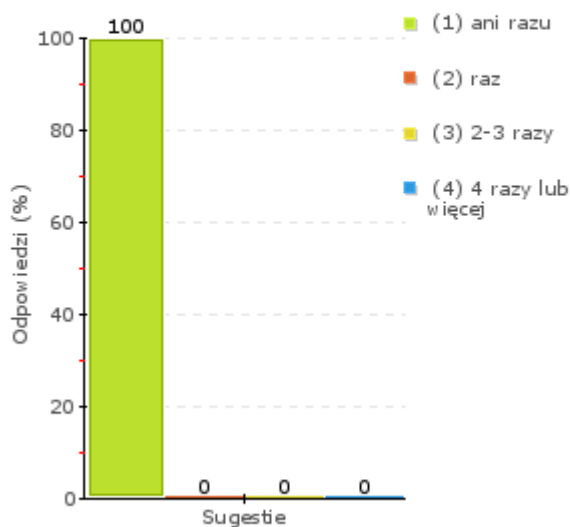
Liczebność: 50



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze? ADUMS

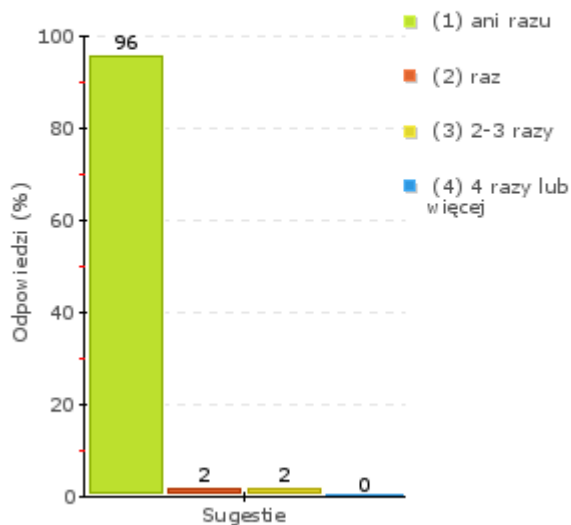
Liczebność: 50



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. ADUMS

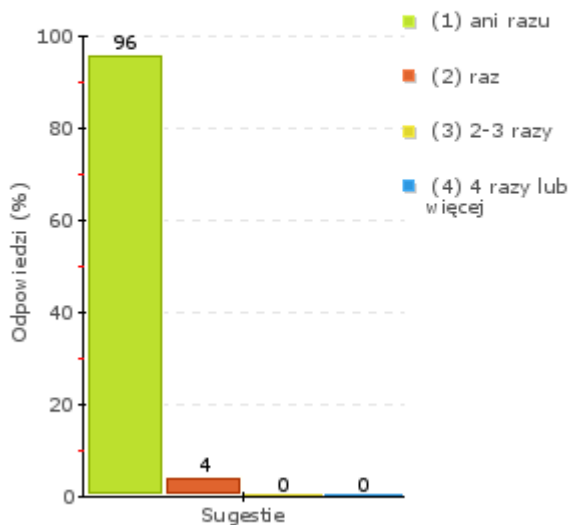
Liczebność: 50



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Umysłnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. ADUMS

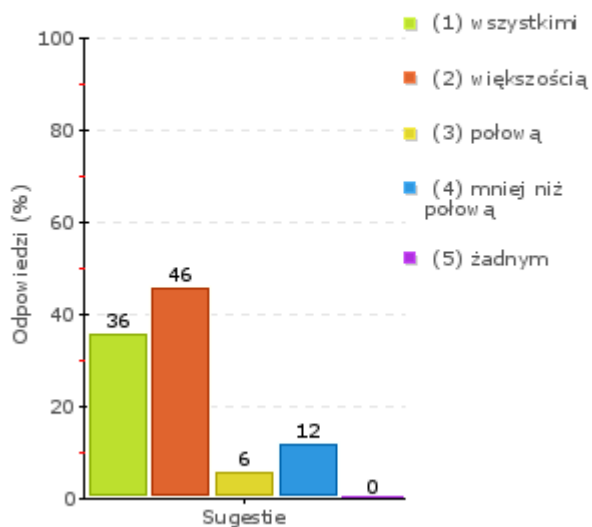
Liczebność: 50



Wykres 8j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami. (B) ADUMS

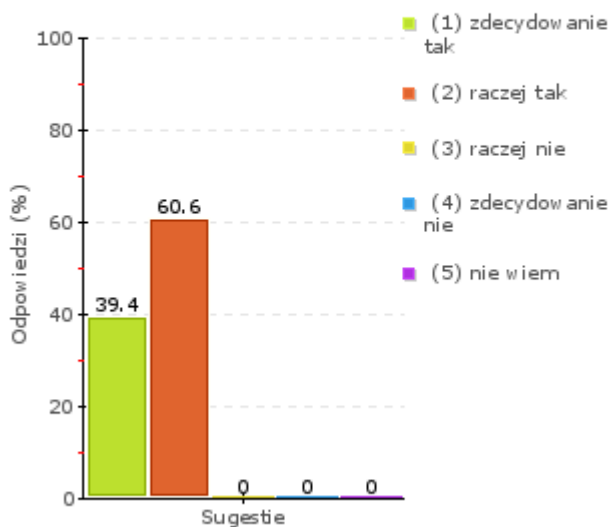
Liczebność: 50



Wykres 9j

Czy Pan/i dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? (A) AR

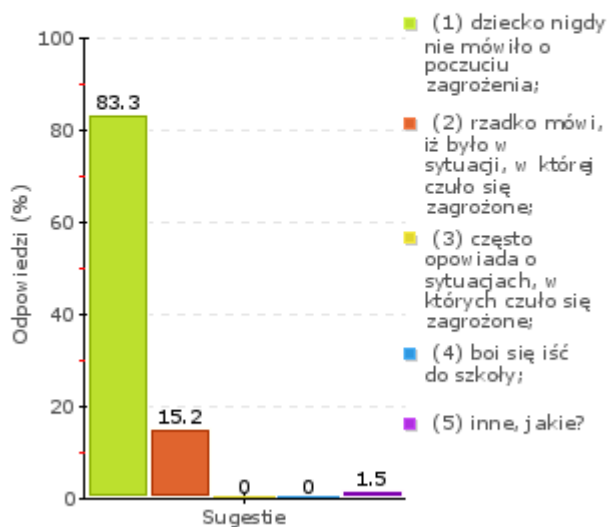
Liczebność: 66



Wykres 10j

Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię
dotyczącą poczucia bezpieczeństwa
dziecka w szkole: (A) AR

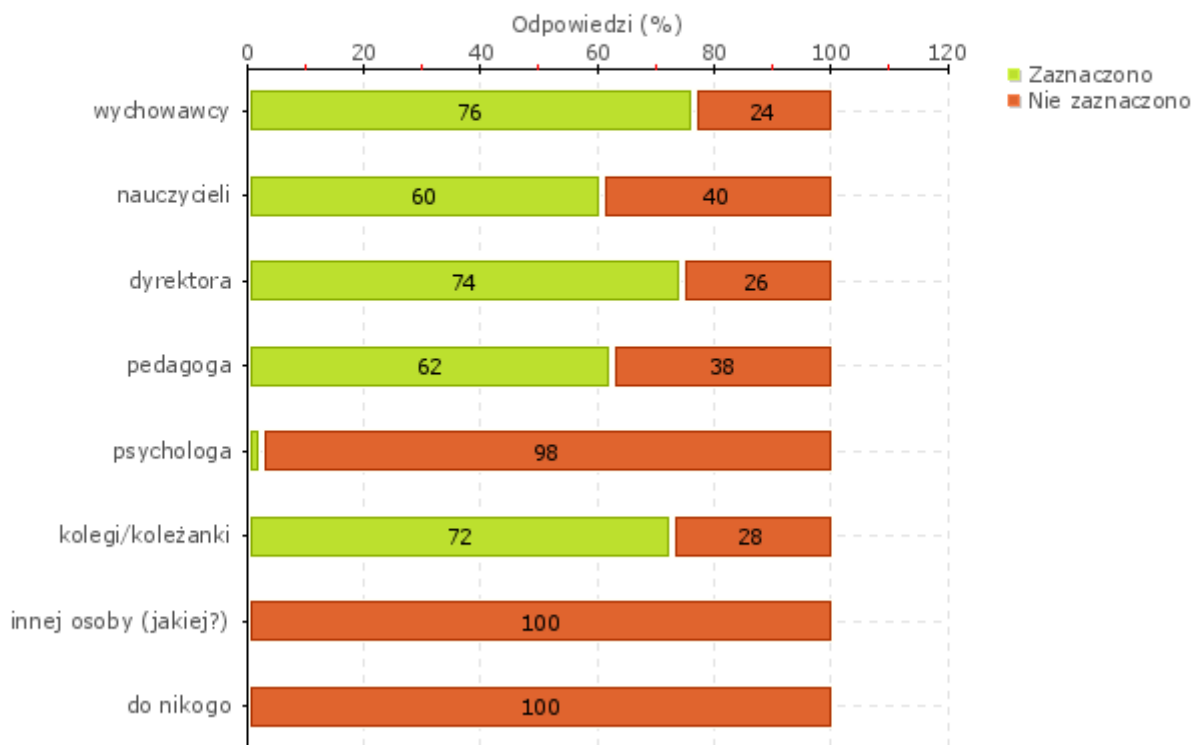
Liczebność: 66



Wykres 11j

W razie potrzeby mogą się w szkole zwrócić o pomoc do: (B) ADUMS

Liczebność: 50



Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)

Uczniowie i rodzice są równoprawnymi partnerami szkoły we współdecydowaniu o ważnych dla niej sprawach.

Uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni są zdania, że regularnie uczestniczą w ustalaniu zasad zachowania, które obowiązują w szkole poprzez: konsultacje z uczniami, konsultacje z rodzicami, ankietowanie, rozmowy z nauczycielami, rozmowy z opiekunem samorządu szkolnego.

W wyniku wspólnych ustaleń dokonano zmian w systemie oceniania, opracowano zasady stroju uczniowskiego. Zdaniem rodziców szkoła jest otwarta na ich propozycje dotyczące działań wychowawczych oraz wartości obowiązujących w szkole. Dodają, że „zawsze mogą podawać propozycje zmian”.

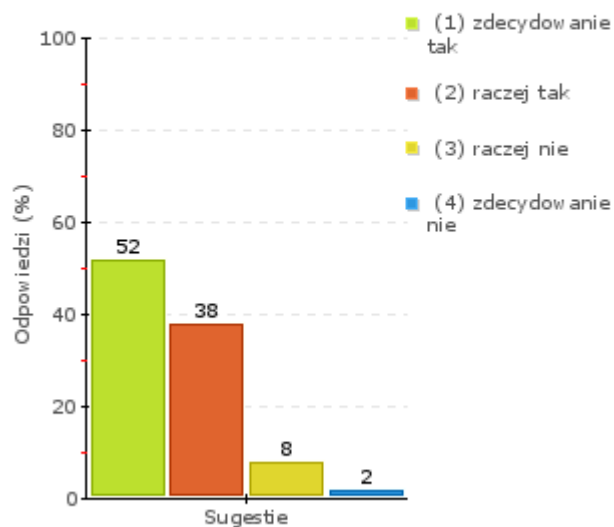
Uczniowie są zdania, że mają wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole (Wykres 1j). Prawie wszyscy uczniowie są zdania, że oni sami, ich koledzy/koleżanki, nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad (Wykres 2 j, 3j, 4j).

Zdaniem dyrektora o przestrzeganiu przyjętych zasad i norm postępowania w szkole wskazują m.in.:

- wyniki klasyfikacji,
- stosowanie przez uczniów form grzecznościowych,
- stosowanie się do zasad ubioru ucznia,
- przestrzeganie norm postępowania klasowego,
- promowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły,
- dyplomy, puchary, nagrody (za osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych),
- przyznawanie stypendiów naukowych,
- pochwały na forum klasy czy szkoły,
- listy gratulacyjne do rodziców,
- kulturalne zachowania,
- praca w wolontariacie,
- integracja z osobami niepełnosprawnymi,
- wysoka frekwencja na zajęciach,
- aktywny udział uczniów w życiu szkoły,
- praca na rzecz środowiska lokalnego.

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. (A2) ADUMS

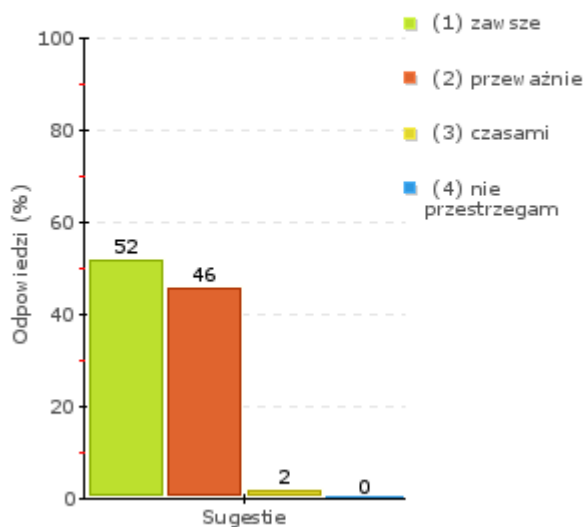
Liczebność: 50



Wykres 1j

Przestrzegam ustalonych w szkole zasad. (B1) ADUMS

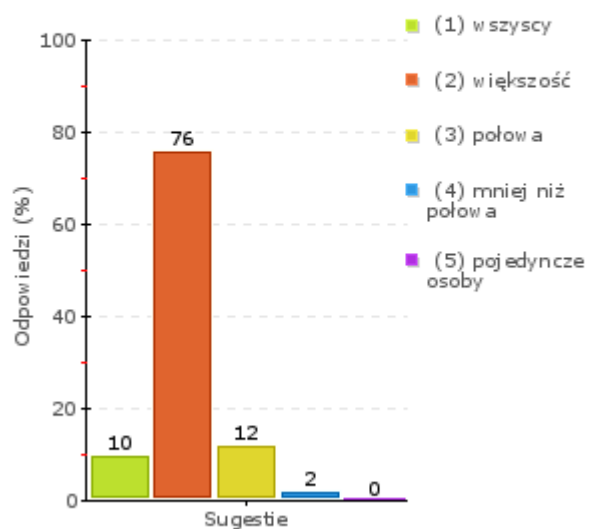
Liczebność: 50



Wykres 2j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad (B1) ADUMS

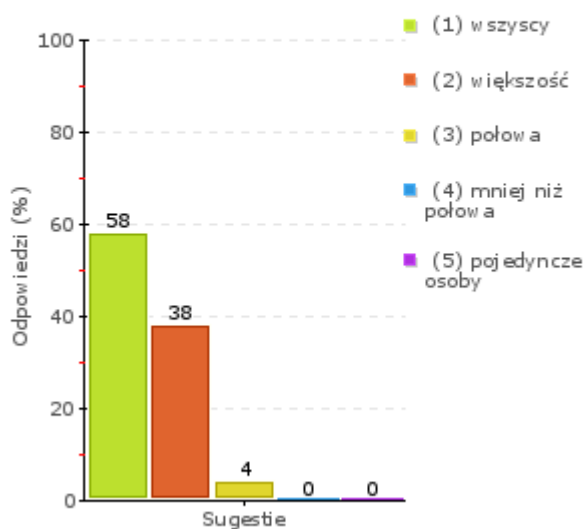
Liczebność: 50



Wykres 3j

Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

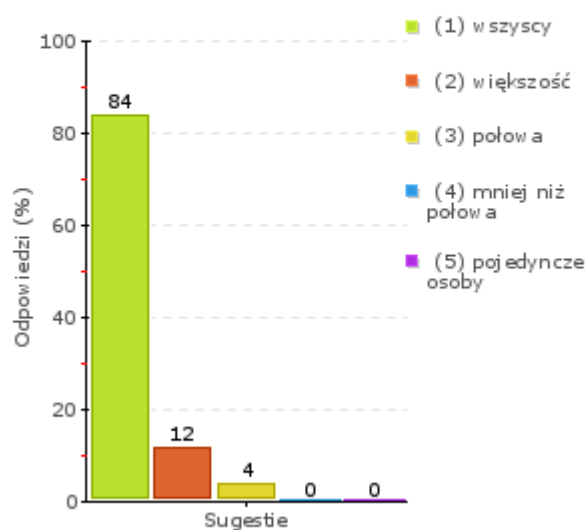
Liczebność: 50



Wykres 4j

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

Liczebność: 50



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)

Szkoła podejmuje różnorodne działania profilaktyczne ze względu na zaobserwowane przejawy dyskryminacji.

Zdiagnozowane w szkole przejawy dyskryminacji związane były z m.in. dyskryminacją ze względu na niepełnosprawność/stan zdrowia oraz status materialny (Wykres 1w).

Działania podejmowane w celu ograniczenia przypadków dyskryminacji to m.in.:

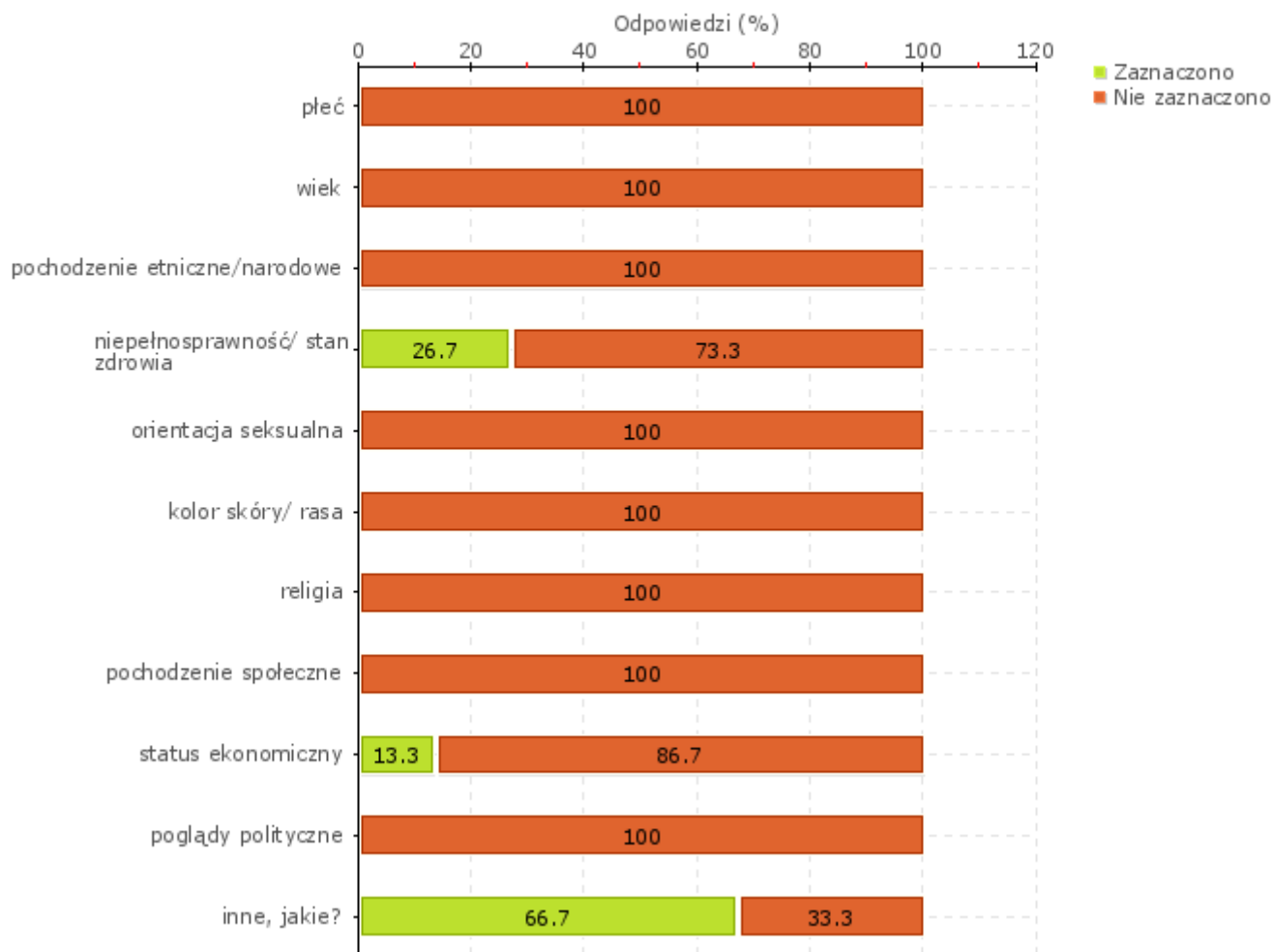
- realizacja programu „Każdego można za coś pochwalić”,
- udział w ogólnopolskim programie „Szkoła Dobrego Wychowania”,
- organizacja konkursu „Dobrego Zachowania”,
- udział w kampanii „Bicie, czas z tym skończyć”,
- realizacja projektu „10 grudnia Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka”,
- udział w konkursie „Potęga przyjaźni”,
- spotkania z podróżnikami,
- organizacja wycieczek edukacyjnych do Oświęcimia i Warszawy,
- organizacja spotkania z przedstawicielami władzy ustawodawczej,
- działalność w ramach wolontariatu uczniowskiego,
- pomoc ludziom starszym w ramach RAM-u,
- współpraca z Domem Pomocy Społecznej,
- integracja z uczniami niepełnosprawnymi,
- zapoznanie uczniów z obowiązującymi zasadami w szkole,
- integracja zespołów klasowych (na wycieczkach, dyskotekach),
- zapoznanie uczniów i rodziców z programem wychowawczym i profilaktycznym,

- rozmowy tematyczne na godzinach z wychowawcą,
- rozmowy z pedagogiem szkolnym,
- ogrodzenie budynku szkoły,
- udział w kampaniach profilaktycznych.

Wszyscy uczniowie biorą udział w profilaktycznych działaniach antydyskryminacyjnych (Wykres 2w).

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym w szkole zdiagnozowano przejawy dyskryminacji ze względu na następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. (A) AN

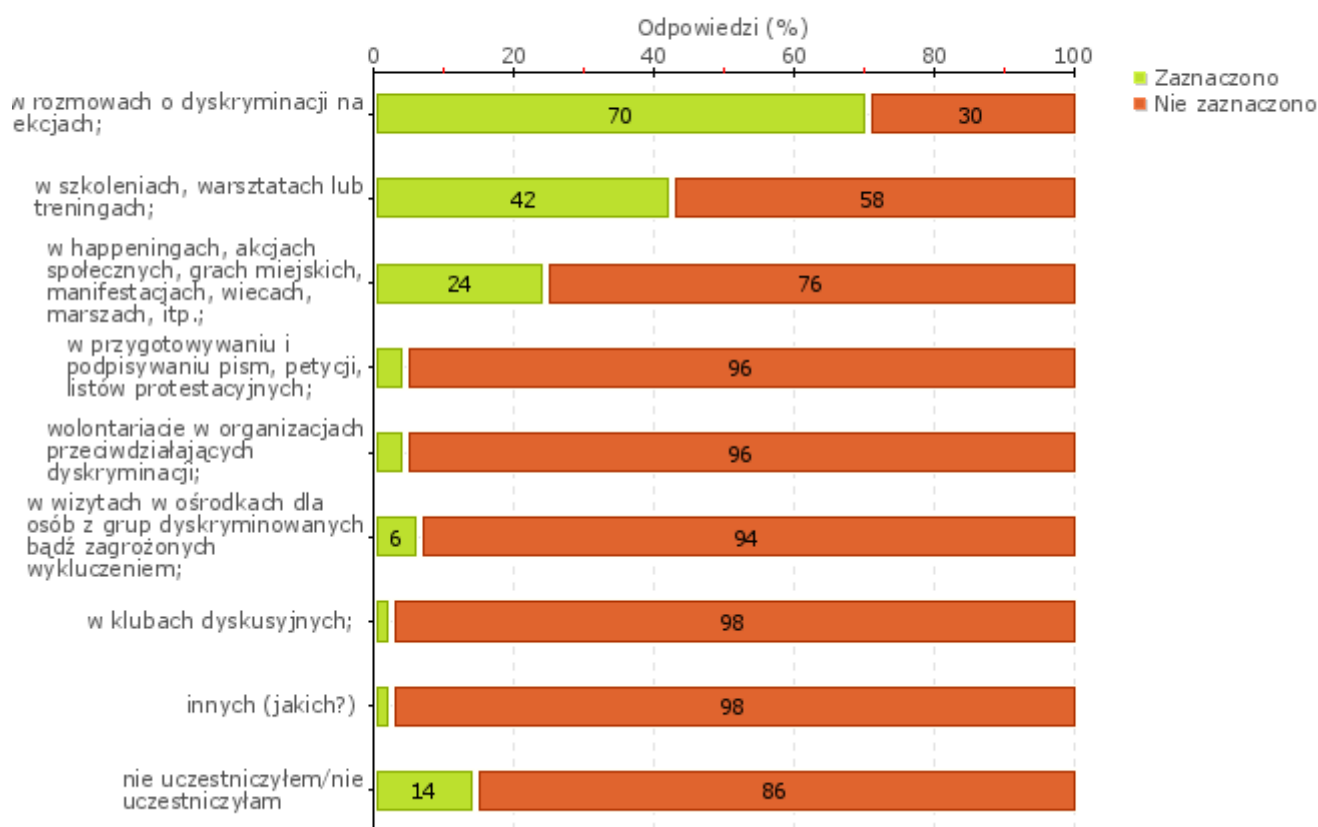
Liczebność: 15



Wykres 1w

W jakich działaniach antidyskryminacyjnych uczestniczyłeś/łaś w tym lub poprzednim roku? (dyskryminacja to gorsze traktowanie kogoś ze względu na inne niż u większości: kolor skóry, religię, wygląd, stan zdrowia itp.) (B) ADUMS

Liczebność: 50



Wykres 2w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)

Szkoła wspólnie z uczniami i rodzicami prowadzi systemową analizę adekwatną do prowadzonych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych.

Analiza prowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowana jest w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań u uczniów. W analizie biorą udział nauczyciele, uczniowie, wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrektor oraz rodzice. Analiza działań wychowawczych prowadzona jest na wielu płaszczyznach poprzez m.in.:

- bieżącą analizę sytuacji kryzysowej,
- monitorowanie frekwencji,
- comiesięczne zestawienia ocen zachowania uczniów,

- obserwacje postępów w nauce,
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- sprawozdania z pracy wychowawców, nauczycieli, pedagoga,
- ankietowanie (uczniów, rodziców, nauczycieli).

Działania poddawane są systematycznej analizie na posiedzeniach zespołu wychowawczego, na konferencjach podsumowujących dwa razy w roku szkolnym, w ramach prowadzonej ewaluacji wewnętrznej oraz po zakończeniu projektów.

Sformułowane wnioski będące podstawą do modyfikacji działań dotyczyły m.in.:

- organizowania kół zainteresowań zgodnie z rozpoznanymi zainteresowaniami,
- terminowego usprawiedliwiania nieobecności,
- organizacji warsztatów z zakresu uzależnień,
- przestrzegania regulaminów szkolnych.

Uczniowie i ich rodzice zgodnie twierdzą, że zgłaszają propozycje oraz opiniują wprowadzanie zmian w działaniach wychowawczych. Zrealizowane zmiany zaproponowane przez uczniów dotyczyły m.in.:

- terminów dyskotek,
- losowania „Szczęśliwego numerka”,
- opracowania harmonogramu korzystania ze stołu do tenisa stołowego.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele powszechnie podejmują różnorodne działania mające na celu zdiagnozowanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego wychowanka. Odbywa się to głównie poprzez rozmowy z uczniami i ich rodzicami, obserwacje pedagogiczne, regularne monitorowanie osiągnięć, analizy dokumentacji uczniów oraz rozmowy z innymi nauczycielami. Zdaniem rodziców działania te są prowadzone z satysfakcjonującą ich częstotliwością. Nie są one jednak dostrzegane przez dużą grupę uczniów. W ocenie części gimnazjalistów rzadko rozmawia się z nimi o ich potrzebach i możliwościach, w szczególności o ich zainteresowaniach i sposobach uczenia się. W związku z powyższym zasadne byłoby usprawnienie procesu komunikowania się z uczniami na temat ich zainteresowań oraz poznanie ich ulubionych sposobów uczenia się.

Nauczyciele podejmują szereg działań wspomagających rozwój uczniów adekwatnie do ich zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych. Najczęściej przybierają one formę rozmów z uczniami, bieżącej pomocy w przezwyciężaniu trudności oraz prowadzenia zajęć rozwijających zainteresowania. Proponowane zajęcia pozalekcyjne są na ogół interesujące i potrzebne dla uczniów oraz dostosowane do oczekiwań rodziców.

Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji, lecz większość uczących nie obejmuje nimi wszystkich uczniów. Najczęściej nauczyciele stosują zróżnicowane metody pracy oraz środki dydaktyczne, respektują zróżnicowane tempo pracy uczniów, stosują różne strategie motywowania, wspomagają uczniów indywidualnie, monitorują ich pracę oraz różnicują zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności uwzględniając potrzeby i możliwości uczniów. Podczas lekcji uczący rzadziej stosują formy pracy zespołowej z celowym przydziałem uczniów do grup oraz udzielają im kształtującej informacji zwrotnej. Wskazane jest, aby wszyscy nauczyciele podejmowali w odniesieniu do każdego ucznia różnorodne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. Należałoby również znacznie upowszechnić przekazywanie przez nauczycieli kształtującej informacji zwrotnej.

Szkoła podejmuje różnorodne działania wspierające uczniów, które mają na celu przezwyciężanie trudności wynikających z ich sytuacji społecznej. Proponuje się im alternatywne formy spędzania wolnego czasu, udział w różnorodnych działaniach i akcjach profilaktycznych, świadczy indywidualną pomoc nauczycieli oraz pomoc materialną. Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów i ich rodziców.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)

Nauczyciele powszechnie podejmują różnorodne działania mające na celu zdiagnozowanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego wychowanka.

Działania te przez część uczniów nie są zauważane.

Odpowiedzialnymi za rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia są: wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny oraz dyrektor.

Wychowawca:

- a) prowadzi obserwację pedagogiczną mającą na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia, trudności adaptacyjnych związanych z nowym środowiskiem szkolnym, a także szczególnych uzdolnień,
- b) przeprowadza rozmowę z rodzicami ucznia (prawnymi opiekunami) na temat jego aktualnego funkcjonowania w szkole,
- c) analizuje dostarczone przez rodzica dokumenty (podanie o przyjęcie ucznia do szkoły, opinie, orzeczenia PPP),
- d) przeprowadza badanie ankietowe wśród rodziców na temat sytuacji rodzinnej ucznia.

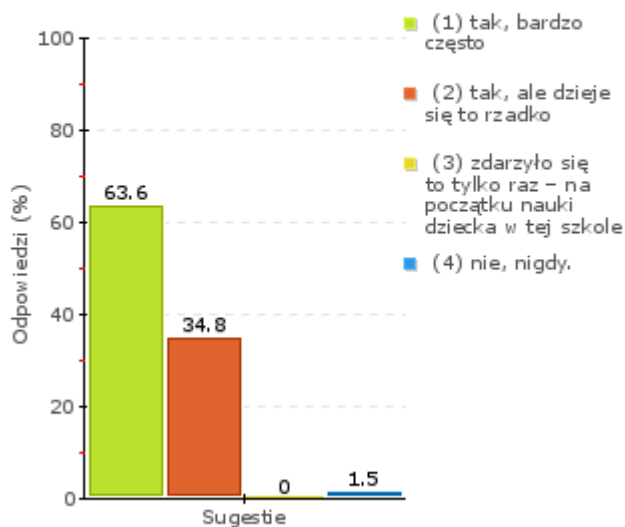
Wszyscy nauczyciele obserwują zachowanie uczniów, sposób wypowiadania się, relacje z rówieśnikami, ubiór, itp. Ponadto obserwują zachowanie uczniów na organizowanych przez szkołę wyjazdach integracyjnych, wycieczkach, w czasie uroczystości klasowych i szkolnych, analizują angażowanie się uczniów w życie klasy i szkoły. Część nauczycieli prowadzi diagnozy przedmiotowe na wejściu, ponadto dyrektor dokonuje analizy wyników nauczania po szkole podstawowej. Pedagog przeprowadza testy możliwości intelektualnych, testy badające sposoby uczenia się, testy badające osobowość ucznia, jego zainteresowania i predyspozycje zawodowe.

Wg dyrektora rozpoznawanie potrzeb i możliwości ucznia odbywa się przez cały okres jego pobytu w szkole, ale najwięcej działań realizuje się w pierwszym półroczu klasy pierwszej.

Powszechność prowadzonego rozpoznania zauważa większość ankietowanych rodziców (65/66), którzy uczestniczą w rozmowach z nauczycielami o potrzebach i możliwościach ich dzieci (Wykres 1j). Także większość ankietowanych uczniów (27/40) uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi o trudnościach w nauce (Wykres 2j). Wg nich rzadziej prowadzone są rozmowy o ich zainteresowaniach oraz ulubionych sposobach uczenia się. Ich przedstawiciele twierdzą, że nauczyciele rozmawiają o zainteresowaniach uczniów zwykle na początku roku, później zdarza się to rzadziej. Ich zdaniem, każdy uczeń, który oczekuje pomocy to taką pomoc od nauczycieli otrzymuje, a zaproponowane zajęcia rozwijające ich zainteresowania odpowiadają ich potrzebom.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach Pani/Pana dziecka? (A2) AR

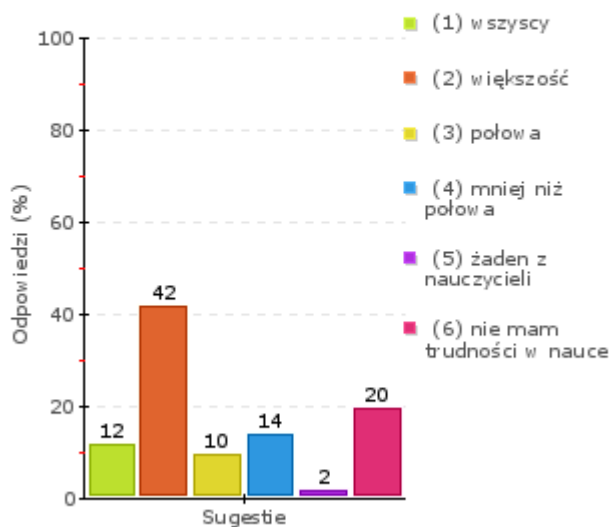
Liczebność: 66



Wykres 1j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce. (A2) ADUMS

Liczebność: 50



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)

Nauczyciele podejmują szereg działań wspomagających rozwój uczniów adekwatnie do ich zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych. Są one na ogół interesujące dla uczniów oraz dostosowane do oczekiwań rodziców.

W oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej, indywidualnych sposobów uczenia się w szkole podejmowane są przez wszystkich nauczycieli różnorodne działania. Najczęściej przybierają one formę:

- rozmów z uczniami w przypadku pojawienia się problemów,
- bieżącej pomocy uczniom w przewyżnianiu trudności w nauce, problemów rodzinnych, społecznych i emocjonalnych,
- udostępniania uczniom materiałów informacyjnych, ulotek, folderów oraz literatury,
- prowadzenia zajęć rozwijających uzdolnienia,
- prowadzenia indywidualnych konsultacji i zajęć dla uczniów,
- pomocy uczniom w odkrywaniu optymalnych dla nich sposobów uczenia się i doborze właściwych metod zapamiętywania nowych treści i nabywania umiejętności,
- prowadzenia zajęć wyrównawczych i specjalistycznych,
- stosowania zróżnicowanych form i metod pracy.

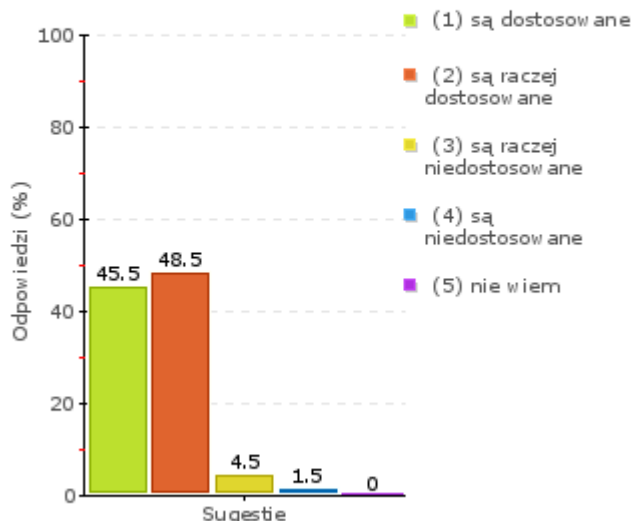
Powyższe działania są adekwatne do potrzeb uczniów, o czym świadczą opinie uczniów i ich rodziców. W opinii większości rodziców (62/66) oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb ich dzieci (Wykres 1j).

Również zdaniem uczniów (47/50) zajęcia oferowane przez szkołę są interesujące (Wykres 2j) i przydatne (Wykres 3j), a ułożenie planu lekcji sprzyja udziałowi w tych zajęciach (Wykres 4j).

Wg dyrektora wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? (A2) AR

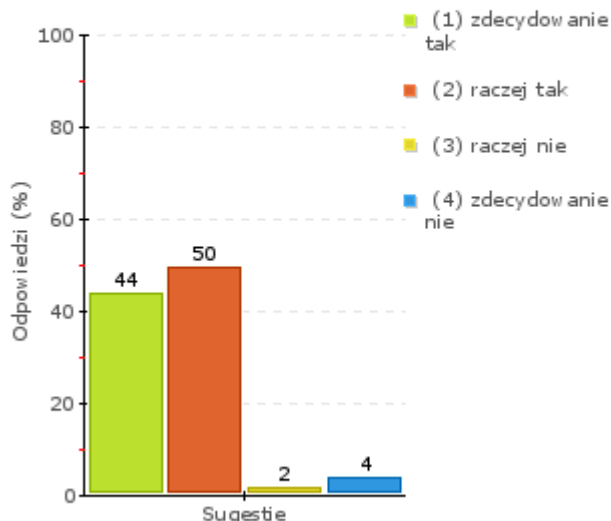
Liczebność: 66



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. (A2) ADUMS

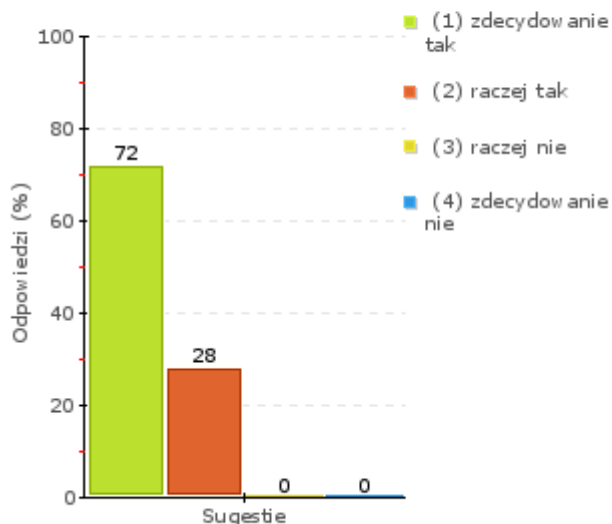
Liczebność: 50



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać). (A2) ADUMS

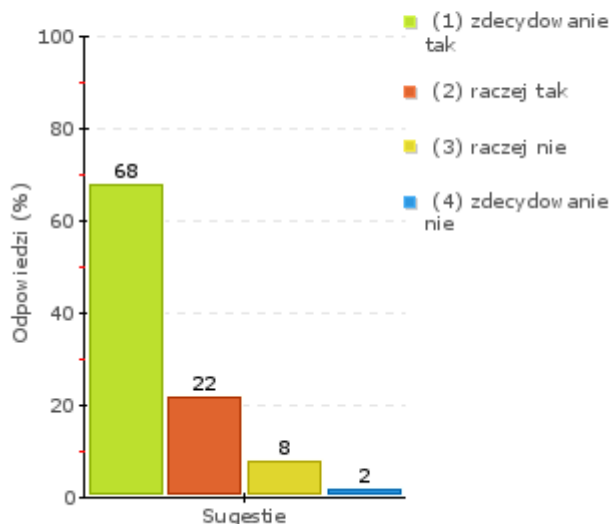
Liczebność: 50



Wykres 3j

Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mnie interesują i/lub są mi potrzebne. (A2) ADUMS

Liczebność: 50



Wykres 4j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)

Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji, ale większość uczących nie obejmuje nimi wszystkich uczniów.

Nauczyciele wykorzystują różnorodne metody indywidualizacji procesu nauczania (Tab. 1), ale tylko nieliczni (2/15) obejmują nimi całe klasy. Pozostali (12/15) na ogół stosują je wobec większości uczniów (Wykres 1j).

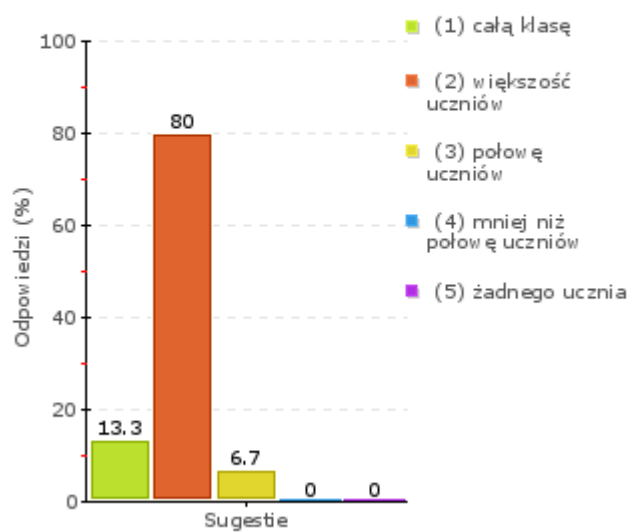
Na wszystkich obserwowanych zajęciach widoczne były działania nauczycieli świadczące o stosowaniu podczas lekcji indywidualizacji. Uczący regularnie:

- stosowali zróżnicowane metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne uwzględniając zróżnicowane style uczenia,
- respektowali zróżnicowane tempo pracy uczniów,
- stosowali różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów,
- monitorowali angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia,
- różnicowali zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania,
- wspomagali indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań,
- różnicowali sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Rzadziej uwzględniali specyficzne trudności uczniów w uczeniu się oraz stwarzali każdemu z nich okazję do odniesienia sukcesu, a tylko na pojedynczych lekcjach uczący stosowali formy pracy zespołowej z celowym przydziałem uczniów do grup zadaniowych oraz udzielali każdemu uczniowi kształtującej informacji zwrotnej.

Jaką grupę uczniów obejmuje Pan/Pani indywidualizacją w procesie edukacyjnym? AN

Liczebność: 15



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie sposoby indywidualizowania pracy z uczniami stosuje Pan/pani regularnie podczas swoich zajęć? [AN] (11307)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 15

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy)	11 / 4	73.3 / 26.7
2	różnicuję zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania	13 / 2	86.7 / 13.3
3	respekuję zróżnicowane tempo pracy uczniów	14 / 1	93.3 / 6.7
4	uwzględniam zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych	14 / 1	93.3 / 6.7
5	w razie potrzeby wspomagam indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji	12 / 3	80 / 20
6	każdemu uczniowi stwarzam okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości)	9 / 6	60 / 40
7	przydzielam uczniów do grup w sposób zamierzony, np. zgodnie przewagą danego typu inteligencji (Inteligencje wielorakie Howarda Gardnera), bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach	5 / 10	33.3 / 66.7
8	uwzględniam specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii	11 / 4	73.3 / 26.7
9	stosuję różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (jednych wspieram, od innych „wymagam” więcej)	11 / 4	73.3 / 26.7
10	różnicuję sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne)	12 / 3	80 / 20
11	różnicuję kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów	14 / 1	93.3 / 6.7
12	uwzględniam czynniki wewnętrzne (nastroj, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się	9 / 6	60 / 40
13	monitoruję zaangażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia	10 / 5	66.7 / 33.3
14	każdemu uczniowi udzielam kształtującej informacji zwrotnej	11 / 4	73.3 / 26.7
15	inne (jakie?)	2 / 13	13.3 / 86.7
16	żadnej z wymienionych form nie stosuję regularnie	0 / 15	0 / 100

Obszar badania: Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)

W szkole prowadzone są adekwatne do potrzeb działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji wychowanków.

Zdaniem uczestników badań problemy i uwarunkowania występujące w środowisku lokalnym mogące mieć wpływ na trudności uczniów to m.in.: bezrobocie, wyjazdy rodziców za pracą, trudności materialne części rodzin, praca rodziców na zmiany, bliskie sąsiedztwo placówki OHP.

Szkoła podejmuje szereg działań na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. To m.in.:

- organizacja bezpłatnego dożywiania,
- opieka pedagoga szkolnego i wychowawców,
- różnorodne działania i akcje profilaktyczne,
- uwrażliwianie na potrzeby innych poprzez działalność wolontariatu uczniowskiego,
- umożliwianie uczniom udziału w ważnych wydarzeniach kulturalnych regionie,
- organizacja dodatkowych zajęć wyrównujących braki i rozwijających zainteresowania,
- indywidualna pomoc nauczycieli i dostosowanie wymagań,
- zwalnianie uczniów z części opłat,
- dofinansowanie wycieczek i wyjazdów,
- okazjonalna pomoc materialna,
- organizowanie różnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)

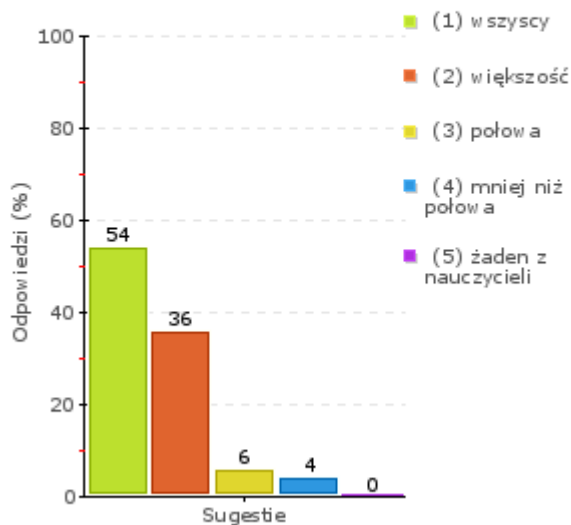
Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom większości uczniów i ich rodziców.

W opinii większości uczących się (45/50) nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykres 1j) oraz, w większości, służą im pomocą, gdy tego potrzebują (43/50 - Wykres 2j). Prawie wszyscy rodzice (64/66) uważają, że nauczyciele uczący ich dzieci (Wykres 3j), a większość (59/66), że wychowawca (Wykres 4j) służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.

Nauczyciele wierzą w moje możliwości np. że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy). ADUMS

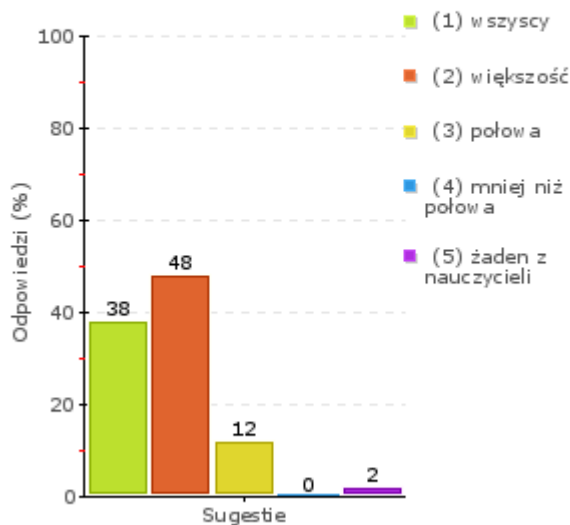
Nauczyciele służą mi pomocą, kiedy tego potrzebuję. ADUMS

Liczebność: 50



Wykres 1j

Liczebność: 50

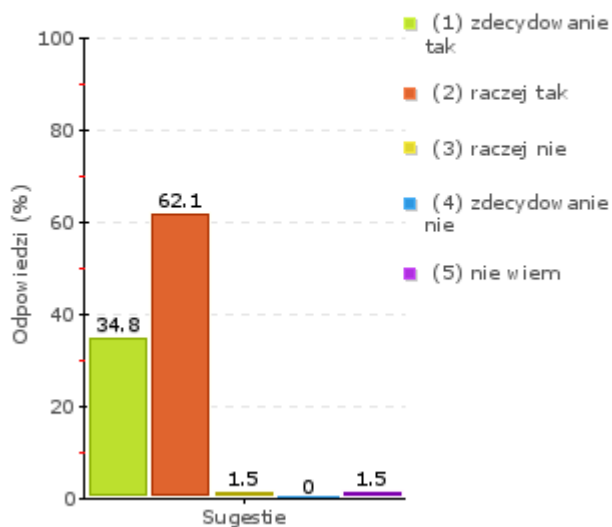


Wykres 2j

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

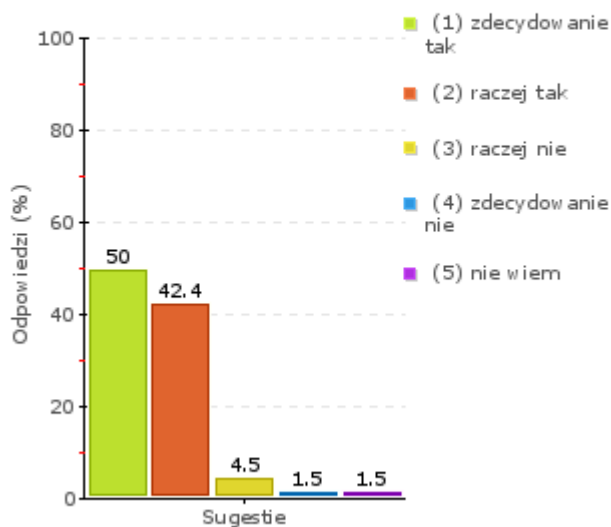
Wychowawca mojego dziecka służy mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

Liczebność: 66



Wykres 3j

Liczebność: 66



Wykres 4j

Raport sporządzili

- Witold Wyskiel
- Justyna Bogaczyk-Zajęc

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.04.2017